

Evaluer positivement les élèves



AMBITIONNER



enjeux, objectifs à atteindre

- L'évaluation fait partie de l'acte d'enseignement, elle est dite formative
- L'évaluation permet les progrès si elle n'est pas ressentie comme un « verdict » et permet d'apprendre sans perdre l'estime de soi et la confiance
- L'évaluation doit renseigner sur ce que l'élève sait faire et ne sait pas faire en reprenant avec précision les critères énoncés pour signifier le degré de réussite
- Une évaluation doit rendre compte des progrès sur le long terme

AGIR



actions possibles

Harmoniser les pratiques d'évaluation des enseignants de l'école :

Permettre aux élèves de prendre conscience de leurs apprentissages

- Pratiquer l'enseignement explicite, en s'accordant sur certains principes :
- lisibilité des objectifs de travail (programmations affichées et suivies, utilisation des cartes de compétences, sommaire des cahiers, rituels d'ouverture dans les apprentissages...) et suivi de l'acquisition des compétences par les élèves
- construction avec les élèves des critères de réussite en début d'apprentissage : quoi ? comment ?
- proposer des feedbacks réguliers, rituels de clôture (qu'avons-nous appris ?)
- Apprendre aux élèves à s'évaluer entre pairs puis progressivement à s'autoévaluer

Identifier et valoriser les progrès des élèves

- Exploiter positivement les erreurs des élèves pour permettre une mise en réflexion des élèves
- Valoriser les progrès des élèves : expliciter les compétences acquises, qui restent à acquérir et encourager
- Elaborer des outils de suivi professionnels qui permettent de situer chaque élève, réussites et besoins : relevé de compétences - grilles d'observation
- Partager les outils de suivi d'un cycle à l'autre
- Harmoniser la nature des « appréciations écrites » portées sur le travail des élèves pour qu'elles soient valorisantes et rendent compte de ce que l'élève sait/ne sait pas

Développer des dispositifs

- Pratique des îlots bonifiés
- Pratique de l'évaluation par contrat de confiance

Associer les parents au suivi des progrès des élèves

- Définir en équipe les modalités de communication des travaux des élèves
- Inviter les parents, de manière régulière et non uniquement en cas de difficultés, à des rencontres individuelles
- Remettre en mains propres les livrets (LSUN, carnet de réussite)
- Aménager un espace parents en maternelle
- Favoriser la venue des parents dans les classes : classes ouvertes...

ANALYSER



indicateurs de suivi

- Bilan qualitatif des évolutions des pratiques d'évaluation dans les classes
- Bilan qualitatif de l'investissement des élèves dans les apprentissages
- Résultats des élèves, nombre d'élèves décrocheurs
- Amélioration du « diagnostic » pédagogique pour chaque élève
- Progression vers une culture professionnelle commune

Ajuster réguler les actions, ajuster les objectifs

- Bilan rapide lors d'un conseil des maîtres trimestriel
- Ajouter, modifier ou supprimer des actions
- ...