

Inclure les élèves en situation de handicap



AMBITIONNER



enjeux, objectifs à atteindre

- Le droit à l'éducation pour tous les enfants, quel que soit leur handicap, est un droit fondamental. Chaque école a vocation à accueillir tous les enfants, quels que soient leurs besoins.
- La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation de la citoyenneté des personnes handicapées a permis des avancées majeures dans la politique de scolarisation des élèves en situation de handicap. Le service public d'éducation doit veiller à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction. Une approche nouvelle est consacrée : quels que soient les besoins particuliers de l'élève, c'est à l'école de s'assurer que l'environnement est adapté à sa scolarité.
- Une école inclusive est une école qui tient compte des souhaits, compétences et besoins de l'élève en situation de handicap, qui définit les modalités d'aménagement de sa scolarité et les actions répondant à ses besoins particuliers pour lui offrir une scolarisation réussie parmi ses pairs, en lien avec le PPS.
- L'accueil et la scolarisation des élèves en situation de handicap contribuent à développer pour tous un regard positif sur les différences.
- L'inclusion des élèves en situation de handicap bénéficie à la prise en compte pédagogique de l'hétérogénéité dans la classe et dans l'école car elle repose sur des leviers communs.
- La responsabilité collective des adultes de l'école est favorable à la réussite de chacun des élèves. Elle se nourrit de la coopération entre enseignants sur les situations particulières.

Références :

<http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-en-situation-de-handicap.html>

<http://www.circ-ienash68.ac-strasbourg.fr/>

AGIR



actions possibles

- Travailler en partenariat autour des situations, avec les autres enseignants, l'enseignant référent, les professionnels qui suivent l'enfant, les parents, l'aide humaine, le psychologue scolaire, le périscolaire et l'équipe de circonscription.
- Outre durant les ESS qui déterminent la mise en œuvre scolaire des objectifs du PPS, rencontrer régulièrement les parents de l'élève dans une dynamique de recherche commune de solutions.
- Accompagner et guider l'aide humaine (le cas échéant) dans le bon accomplissement de ses missions, dans le respect de l'enfant et de sa nécessaire quête d'autonomie. Formaliser si besoin.
- Réfléchir en équipe à l'inclusion de l'élève dans les temps et les espaces communs.
- Aménager les espaces dans l'école et dans la classe si besoin.
- Pour chaque élève de l'école concerné, formaliser dans un projet individuel les objectifs, les moyens, les adaptations nécessaires et les démarches favorables.
- Favoriser le tutorat entre élèves de l'école.
- Développer dans les classes des modalités de travail qui permettent de dépasser l'étayage individuel et mutualiser les bonnes pratiques :
 - Accroître l'autonomie des élèves.
 - Développer la coopération entre élèves
 - Associer les élèves à la réflexion sur les outils qui servent à apprendre : leçons, affiches, mémo, etc.
- Améliorer l'étayage individuel en dialoguant avec l'élève (adaptation des tâches, des supports, usages du numérique, etc.).
- Réfléchir aux pratiques d'évaluation afin de les faire évoluer vers l'évaluation positive et mutualiser sur ce point.
- Informer les élèves de la classe et les parents d'élèves si besoin en rappelant les principes de droits à l'éducation pour tous et en respectant la confidentialité des situations.
- Solliciter la circonscription pour une aide à la formation des enseignants.

ANALYSER



indicateurs de suivi

- Usage effectif du GEVSASCO, mise à jour annuelle
- Bien être et progression des élèves de l'école en situation de handicap, à partir des bilans qualitatifs des personnels et des bilans des projets individuels
- Régularité des rencontres avec les parents concernés
- Existence d'un travail partenarial autour des situations
- Bilan qualitatif de la collaboration avec l'aide humaine
- Bilan qualitatif des enseignants autour des pratiques inclusives (sentiment de capacité à gérer la classe, bilan des pratiques coopératives, évolution de l'étayage, etc.)
- Existence d'un état des lieux des pratiques d'évaluation dans les classes et d'une feuille de route pour une évolution vers des pratiques d'évaluation positive

Ajuster réguler les actions, ajuster les objectifs

- Bilan régulier des décisions collectives
- Ajouter, modifier ou supprimer des actions