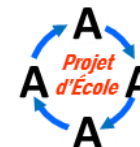


Créer, entretenir un climat scolaire favorable



AMBITIONNER



enjeux, objectifs à atteindre

Enjeux

Une action volontariste sur le climat scolaire :

- améliore l'engagement des élèves, la motivation
- développe l'estime de soi
- augmente les résultats scolaires
- développe le sentiment de sécurité et fait baisser la victimisation

Principes partagés

- la qualité du climat scolaire relève d'une responsabilité collective
- c'est l'implantation de pratiques quotidiennes qui va impacter sur l'évolution du climat scolaire
- agir sur le climat scolaire, c'est agir de façon systémique, c'est-à-dire sur l'ensemble de l'organisation qu'est l'école, en combinant des actions sur les différents facteurs du climat scolaire

AGIR



actions possibles

- **Renforcer la dynamique d'équipe dans l'école**
 - Définir le circuit de communication des diverses informations
 - Construire une culture commune : proposer des temps de rencontres réguliers qui servent d'espace d'analyse et d'élaboration de pratiques
 - Définir une cohérence d'action
 - *Instaurer des règles de vie commune (scolaire et périscolaire)*
 - *Harmoniser les modes de régulation des conflits*
 - *Harmoniser les postures enseignantes*
- **Définir des stratégies pédagogiques qui favorisent l'engagement et la motivation des élèves**
 - Proposer un enseignement explicite (emplois du temps explicités, objectifs de séances, portfolio de compétences, etc...)
 - Pratiquer l'évaluation positive (place de l'erreur, valorisation, modalités d'évaluations explicitées), l'auto-évaluation
 - Axer les pratiques sur la pédagogie de projets (sens, réinvestissement des notions disciplinaires), la coopération (tutorat, aide entre élèves)
 - Harmoniser les démarches d'enseignement dans les domaines clés pour stabiliser les repères des élèves (compréhension, etc...)
 - Développer les dispositifs de régulation (conseil de classe, médiation par les pairs...) et de responsabilisation (élection de délégués, médiateurs...)
- **Définir un cadre cohérent et protecteur en explicitant les règles**
 - Elaborer avec les élèves, expliciter, faire vivre un cadre réglementaire cohérent
 - Harmoniser les réponses aux transgressions du cadre : sanctions et postures enseignants (accueil de la parole, des émotions, explicitation des règles en lien avec le cadre, etc...)
 - Développer des pratiques quotidiennes et ritualisées pour gérer les tensions : entrée dans la classe, comportements couloirs, utilisation des messages clairs, conseil de classe, participation des élèves aux instances de l'école (délégués, bureau de coopération, etc...)
 - Valoriser les « bons comportements » : d'entraide, de partage, de persévérance...
- **Prévenir les violences et le harcèlement**
 - Elaborer un/des protocole(s) de « gestion de crise » en cas de violence
 - Mener des actions de prévention sur le harcèlement ; de lutte contre la discrimination ; mobiliser les partenaires concernés : organiser des semaines thématiques
 - Développer les compétences psychosociales des élèves (empathie, résolution de problèmes, la communication, etc...)
- **Accueillir, communiquer avec les parents (cf fiche parentalité)**
- **Développer le lien avec les partenaires (associatif, mairie, etc...)**
 - Elaborer des projets où les élèves s'engagent, en lien avec les acteurs locaux (action de santé, de solidarité, d'embellissement de l'école...)
 - Faire intervenir les partenaires pour permettre aux élèves de débattre, discuter sur des

ANALYSER



indicateurs de suivi

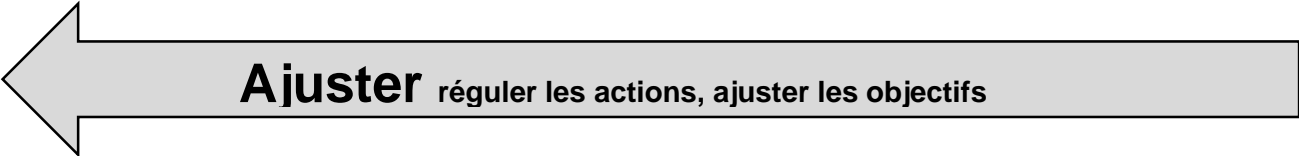
- Questionnaire qualitatif relatif au climat scolaire (enseignants/élèves/parents) : amélioration du bien-être des élèves et des adultes
- Analyse qualitative de l'engagement des élèves dans les apprentissages
- Diminution notable du harcèlement
- Diminution des problèmes de discipline
- Stabilité des équipes
- Baisse de l'absentéisme et du décrochage scolaire.
- Faits de violence recensés

thématiques spécifiques (gendarme, infirmière, directeur d'un établissement pour personnes âgées, etc...)

- Associer les partenaires aux événements de l'école : fêtes, concerts, théâtre

➤ **Organiser le temps et l'espace pour améliorer la qualité de vie**

- Organiser les moments de transition : accueil progressif des élèves en classe à 7h50 et 13h20, activités de relaxation pour amener à une posture d'écoute et de concentration, dédoublement des récréations
- Organiser les récréations : création de pôles d'activités, matériel et activités ludiques / lieux d'apaisement / surveillance renforcée pour favoriser disponibilité, discussion et écoute des élèves
- Organiser les espaces classes pour favoriser l'apprentissage collaboratif, les échanges, les temps d'apaisement ; valoriser les contributions de chaque élève
- Associer les élèves à l'aménagement des espaces collectifs, à la qualité et propreté des locaux : décoration, mise en place d'un cahier de recensement des dégradations, de propositions d'embellissement...



Ajuster réguler les actions, ajuster les objectifs

- Bilan rapide lors d'un conseil des maîtres trimestriel
- Ajouter, modifier ou supprimer des actions
- ...