

Construire l'autonomie des élèves à l'école



AMBITIONNER



enjeux, objectifs à atteindre

- Le développement de l'autonomie des élèves à l'école favorise la réussite scolaire de ceux-ci en contribuant à :
 - Développer l'estime de soi et le sentiment de compétence des élèves de l'école
 - Rendre les élèves de l'école acteurs de leur formation en leur donnant la capacité à mobiliser les ressources nécessaires aux apprentissages
 - Accroître la disponibilité de l'enseignant pour lui permettre de se consacrer pleinement à l'accompagnement qualitatif d'élèves ou de groupes restreints
 - Faciliter la différenciation pédagogique
- Le développement de l'autonomie des élèves contribue à la formation du citoyen libre et responsable, capable d'initiative et de sens critique
- L'autonomie ne se décrète pas, elle résulte d'un processus qui combine situations favorables et enseignement explicite des comportements
- La réflexion collective au sein d'une école vise à échanger sur les pratiques favorables au développement de l'autonomie et à les faire converger pour plus d'efficience.

AGIR



actions possibles

Développer dans chacune des classes les stratégies pédagogiques construisant l'autonomie des élèves et mutualiser entre enseignants. Partager les réflexions avec le collège de secteur.

- Organiser l'espace pour favoriser différentes modalités de travail
- Apprendre explicitement aux élèves à :
 - Se fixer des objectifs, mobiliser les moyens pour y parvenir et évaluer son travail pour mesurer les progrès et la réussite (projets, travail collectif, tâches complexes...)
 - Organiser son travail individuel (espace de travail, matériel, ressources et temps nécessaires...) et collectif (choix des partenaires, temps de réflexion, de production, de validation...)
 - Affronter la difficulté sans recours systématique à l'adulte, en analysant ses erreurs, en essayant, en déterminant la méthode ou la procédure qui a conduit à l'erreur...
 - Recourir aux outils collectifs et individuels (affiches, leçons, mémo, internet, etc.) pour résoudre un problème ou réaliser un exercice
 - Coopérer avec d'autres élèves (entraide, tutorat, etc.)
- ...

Développer les pratiques de co- et d'auto-évaluation et favoriser le sentiment de compétence des élèves. Mutualiser entre enseignants, y compris du collège.

- Expliciter systématiquement les critères de réussite et les niveaux de compétence pour permettre un auto-positionnement régulier des élèves
- Développer et mettre en œuvre des outils permettant l'auto-évaluation : portfolios, outils numériques, cahiers outils, cahiers-traces...
- Développer l'apprentissage au jugement autonome, au respect, à l'empathie
- ...

Former dans l'école des élèves capables d'initiative et de responsabilité.

- Enseigner explicitement la coopération (à deux, en groupe restreint, etc.)
- Développer les conseils d'élèves
- Proposer des projets collectifs ou chacun peut apporter sa contribution selon ses capacités (classes transplantées, défis, échanges scolaires...)
- Créer les espaces d'expression, d'échanges, de confrontations d'idées (apprendre à prendre la parole en public, argumenter, être convaincant...)
- ...

ANALYSER



indicateurs de suivi

- Bilan quantitatif de la réflexion commune entre enseignants et du partage des pratiques
- Existence d'outils communs aux enseignants et de démarches communes pour favoriser l'autonomie
- Existences de pratiques communes d'auto-évaluation des élèves
- Bilan qualitatif de l'implication des élèves dans la gestion de leurs apprentissages
- Existence de conseils d'élèves
- Bilan qualitatif des pratiques coopératives
- Bilan qualitatif dans le cadre du travail commun avec le collège
- ...

Ajuster réguler les actions, ajuster les objectifs

- Bilan lors d'un conseil des maîtres trimestriel
- Ajouter, modifier ou supprimer des actions
- Bilan lors des commissions Cycle 3 ou lors du conseil Ecole Collège
- ...