

Construire la coopération entre élèves



AMBITIONNER



enjeux, objectifs à atteindre

- La coopération entre élèves a des effets bénéfiques sur les apprentissages :
 - Elle accroît les échanges autour des savoirs en permettant que ceux-ci ne reposent pas exclusivement sur le dialogue avec l'enseignant
 - Elle contribue à la différenciation pédagogique en libérant l'enseignant de la conduite du collectif
 - Elle contribue à rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages
- La coopération entre élèves concourt à la formation de la personne et du citoyen :
 - Elle permet aux élèves de construire des compétences sociales
 - Elle concourt au partage des valeurs humanistes
- La coopération entre élèves peut prendre plusieurs formes : symétriques (entraide et travail de groupe) ou dissymétriques (aide et tutorat). Le travail en binômes et une forme de coopération particulièrement aisée à mettre en place.
- La coopération entre élèves ne se décrète pas, elle résulte d'un processus qui combine situations favorables et enseignement explicite des comportements
- La réflexion collective au sein d'une école vise à échanger sur les pratiques favorables au développement de la coopération entre élèves et à les faire converger pour plus d'efficacité.

AGIR



actions possibles

Développer dans chacune des classes les stratégies pédagogiques construisant la coopération entre élèves et mutualiser entre enseignants. Partager les réflexions avec le collège de secteur.

- Mettre en œuvre et explorer différentes formes de travail coopératif de façon progressive dans la classe
- Organiser les espaces de la classe pour favoriser différentes modalités de travail
- Permettre aux élèves de comparer et modifier leur travail en binôme à différents moments, par exemple avant la mise en commun.
- Apprendre aux élèves à débattre autour des connaissances et procédures, notamment lors des phases collectives des séances. Les inciter à recourir aux outils et leçons pour trancher.
- Dans les situations qui s'y prêtent, élaborer la trace écrite collectivement, à partir du consensus
- Organiser des travaux de groupes en veillant à ce que chacun ait une contribution réelle. Ne pas mettre les groupes en compétition. Lors des séances avec du travail de groupe, prendre le temps d'explicitier les comportements attendus.
- Faire réfléchir collectivement les élèves aux conditions de réussite du travail de groupe, si possible à l'occasion des séances qui en comportent
- Mettre en place si besoin du tutorat entre certains élèves en prenant soin d'enseigner explicitement à ceux-ci à aider sans faire à la place (charte de l'entraide). Être vigilant aux risques de stigmatisation
- ...

Accroître l'autonomie et l'engagement des élèves dans les apprentissages et mutualiser entre enseignants, y compris ceux du collège.

- Expliciter systématiquement les attendus et les critères de réussite
- Favoriser les pratiques dédramatisant l'erreur (stylo effaçable, brouillon, entraînement, etc.)
- Développer les pratiques de co- et d'auto-évaluation
- Inciter les élèves à recourir aux outils collectifs et individuels (affiches, leçons, mémo, internet, etc.) pour résoudre un problème ou réaliser un exercice
- ...

Former dans l'école des élèves capables d'initiative et de responsabilité vis-à-vis du collectif.

- Développer les conseils d'élèves
- Proposer des projets collectifs où chacun peut apporter sa contribution selon ses capacités (classes transplantées, défis, échanges scolaires...)
- Créer les espaces d'expression, d'échanges, de confrontations d'idées (apprendre à prendre la parole en public, argumenter, être convaincant...)
- ...

ANALYSER



indicateurs de suivi

- Bilan qualitatif des pratiques coopératives mises en place, notamment à partir de l'observation en classe des élèves les plus fragiles
- Analyse qualitative du travail commun des enseignants sur ce sujet
- Existence de démarches et d'outils communs pour favoriser la coopération
- Existences de pratiques communes d'auto-évaluation des élèves
- Existence de conseils d'élèves
- Bilan qualitatif dans le cadre du travail commun avec le collège sur ce thème
- ...

Ajuster réguler les actions, ajuster les objectifs

- Bilan lors d'un conseil des maîtres trimestriel
- Ajouter, modifier ou supprimer des actions
- Bilan lors des commissions Cycle 3 ou lors du conseil Ecole Collège
- ...