

# Construire le parcours d'un lecteur autonome



## AMBITIONNER



### enjeux, objectifs à atteindre

- Une bonne maîtrise de la lecture et de l'écriture est un facteur clé de la réussite scolaire
- La continuité et la cohérence de l'enseignement des différentes composantes de la lecture n'est pas garantie au cours du parcours de l'élève
- La continuité et la cohérence de l'enseignement de la lecture au sein de l'école vise à :
  - Faire des élèves des lecteurs autonomes et actifs.
  - Donner le goût de la lecture pour partager et échanger, au sein de la classe, de l'école et au sein des familles.
  - Permettre l'accès au sens des textes courts, simples puis longs de tous types.

## AGIR



### actions possibles

#### Mener un travail régulier et structuré depuis la PS et jusqu'au CM2 sur le code qui permette aux élèves d'acquérir des automatismes et de maîtriser les mécanismes de la lecture pour lire de manière fluide et aisée.

- Planifier au quotidien d'un temps d'écoute et de langage oral sur des textes offerts dans toutes les classes.
- Faire lire à haute voix et selon une durée croissante des textes et des œuvres de plus en plus longs et ambitieux dans chaque classe.
- Construire en équipe M/E un répertoire de textes en s'appuyant sur les listes de référence publiées périodiquement sur le site Éduscol.
- Organiser la circulation des livres par le prêt et l'acquisition de nouveaux ouvrages.
- Organiser des moments de lecture en lien avec les associations « Lire et faire lire », ou encore l'association « Silence ! On lit ».
- Organiser un Kiosque à livres, des opérations « les grands lisent aux petits », ...
- Informer les parents des opérations « lecture » et de ce qu'ils peuvent entreprendre pour accompagner leurs enfants.

#### Développer de solides compétences de compréhension des textes permettant d'aborder les écrits dans tous les champs disciplinaires.

- Réfléchir à une programmation de la compréhension pour un enseignement explicite avec une implication constante des élèves.
- Créer un outil de continuité pour mémoriser un capital lexical quantitativement plus important et d'un degré de complexité croissante.
- S'entendre en équipe sur les stratégies enseignées qui sous-tendent la compréhension (trier des informations, faire des liens, se construire une représentation mentale, se mettre à la place des personnages, faire des inférences, activer leurs connaissances, etc.)
- Développer une pratique de classe acculturante sur différents genres de la littérature de fiction à la poésie, aux œuvres documentaires, à la littérature d'idées et à la presse d'information et scientifique.
- Réciter, interpréter, mettre en scène devant un public des textes.
- Rendre le livre visible et accessible dans l'école en installant des lieux accueillants de présence, de partage et d'échange du livre, dans le coin lecture de la classe, les couloirs, la BCD.
- Inviter des écrivains, éditeurs, illustrateurs, libraires,...

#### Développer une pratique régulière de l'écrit sous toutes ses formes depuis le cycle 1

- Faire écrire sous la dictée puis par encodage autonome dans toutes les classes.
- Entraîner les élèves à rédiger, parfois collectivement.
- Former à l'usage du clavier tout en continuant à écrire à la main.
- Articuler l'enseignement de la production de textes avec l'étude de la langue dans toutes les classes

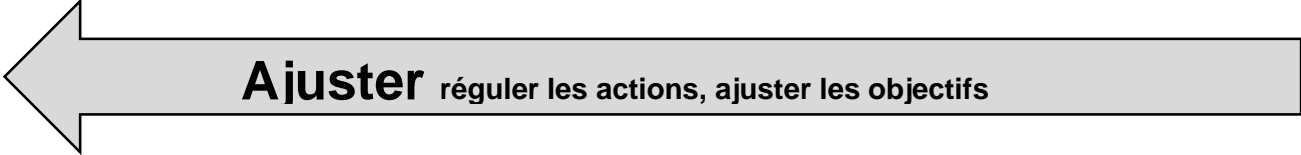
## ANALYSER



### indicateurs de suivi

- Existence de progressions de cycle et d'école / programmations communes
- Existence d'échanges autour des contenus d'enseignement de la lecture et de l'écriture, réalité du temps d'écoute quotidien et de la lecture à voix haute dans chaque classe
- Evaluations nationales de CP, de CP de mi-année, de CE1, de CE2, internes ....
- Nombre de livres lus, de prêts,
- Existence de circuits de prêts et / ou de tout autre moyen d'encourager la lecture personnelle dans et en dehors de l'école
- ...

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Participer à des opérations d'écriture : le Printemps de l'Ecriture, un conte en chaîne rédigé à plusieurs classes ....</li><li>➤ Utiliser un guide de correction harmonisé.</li></ul> |  |
|--|--|--|



**Ajuster** réguler les actions, ajuster les objectifs

- Bilan rapide lors d'un conseil des maîtres trimestriel
- Ajouter, modifier ou supprimer des actions
- ...