

# Améliorer les transitions entre cycles et entre établissements



## AMBITIONNER



### enjeux, objectifs à atteindre

- Eviter que le changement de cycle et / ou d'établissement ne provoque une rupture préjudiciable aux élèves les plus fragiles
- Assurer une cohérence pédagogique au profit des élèves, mettre en œuvre une véritable continuité des apprentissages, dans une logique de parcours
- Permettre un suivi individuel des élèves tout au long de leur scolarité
- Enrichir les pratiques pédagogiques et didactiques par l'échange entre enseignants exerçant dans différentes équipes

## AGIR



### actions possibles

#### Mobiliser les équipes pédagogiques

- Prévoir le calendrier et l'ordre du jour des réunions de concertation spécifiques aux liaisons (GS/CP, C2/C3, Cycle 3 école/Cycle 3 collège)
- Veiller à la continuité des contenus disciplinaires (progressions et programmations, parcours, etc.)
- Echanger sur les outils de travail et les démarches d'enseignement pour éviter les ruptures trop importantes (construction des séances, part de l'autonomie, coopération, travail personnel de l'élève, etc.)
- Veiller à la cohérence et à la continuité des outils des élèves
- Prévoir l'intégration du projet dans les programmes d'action des collèges (en lien avec le CEC)
- S'appuyer sur la mallette pour construire la liaison (cf « organiser les échanges collectifs ») : <http://mallettedesparents.onisep.fr/Mener-des-entretiens/Le-projet-de-l-eleve>
- ...

#### Accompagner les élèves dans les moments de transitions scolaires

- Constituer des « outils passerelle » (abécédaires, sous-mains, « Schultüte », carnet de vocabulaire, livres/albums, carnets scientifiques/de lecteur/de spectateur, ...)
- Mettre en place des outils élève à transmettre
- Partager des moments communs (Ex : spectacles découvertes en intercycle et exploiter collectivement, Olympiades avec équipes mixtes ...)
- Présenter une lecture, un exposé, un travail (issu d'une thématique commune) en intercycle et varier les formes de rencontres, varier les lieux, varier les modalités d'intervention
- Inscrire les 2 classes partenaires à des dispositifs communs (Ex : Challenge Mathématique, défi mathématiques, Maths Sans Frontières, Marathon de l'orthographe, défi lecture, rallye - compréhension-...)
- Etablir un livret d'accueil illustré présentant l'école et ses fonctionnements spécifiques, les attendus de l'équipe..., à destination des élèves arrivants.
- ...

#### Accompagner les parents dans les moments de transitions scolaires

- Rencontrer les parents du niveau concerné pour préparer au mieux la rentrée suivante (réunion en juin pour les parents de futurs PS/CP/6è)
- S'appuyer sur la mallette pour accompagner les parents : <http://mallettedesparents.onisep.fr/Organiser-les-echanges-collectifs/A-l-ecole-primaire/La-premiere-scolarisation>
- ...

## ANALYSER



### indicateurs de suivi

- Réalité des rencontres régulières entre enseignants des différents cycles et/ou établissements
- Réalité des rencontres programmées intercycles entre élèves
- Réalisation d'outils favorisant la liaison du point de vue des enseignants
- Réalisation d'outils permettant la liaison du point de vue des élèves
- Participation des parents aux rencontres
- ...

## Ajuster réguler les actions, ajuster les objectifs

- Bilan rapide lors d'un conseil des maîtres trimestriel
- Ajouter, modifier ou supprimer des actions
- ...