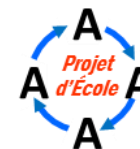


# Mettre en œuvre le parcours citoyen



## AMBITIONNER



### enjeux, objectifs à atteindre

- De l'école au lycée, le parcours citoyen vise à la construction, par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement.
- Le parcours citoyen de l'élève est inscrit dans le projet global de formation de l'élève. Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités
- Adossé aux enseignements, en particulier à l'enseignement moral et civique (EMC) et à l'éducation aux médias et à l'information (EMI), le parcours citoyen concourt à la transmission des valeurs et principes de la République. Il prend appui sur la participation de l'élève à la vie sociale et démocratique de la classe et de l'école.
- L'ensemble de la communauté éducative a la responsabilité de construire et de faire vivre le parcours citoyen, en assurant la convergence, la continuité et la progressivité des enseignements, des dispositifs et des projets, dans une perception globale du parcours de l'élève.
- Le parcours citoyen est porté par différentes instances : conseil de cycle, conseil des maîtres, conseil école-collège.

Il s'agit d'élaborer une méthodologie visant à :

- **Recenser** les actions réalisées en EMC par cycles et niveaux
- **Mettre les actions en cohérence**
- Identifier les actions à reconduire ou à créer
- Identifier les actions à construire.
- Considérer tous les champs d'apprentissage de la citoyenneté : Journées, semaines à thèmes, commémorations, EMI, EDD, participation aux instances, citoyenneté française et européenne, valeurs de la République / EMC, ...

## AGIR



### actions possibles

#### Se doter d'un outillage didactique partagé

- Réaliser des progressions et programmations communes, conformes aux programmes (Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018)
- Dresser un état des lieux selon différentes entrées et différents repères :
  - Vie scolaire (climat scolaire, prévention des attitudes discriminatoires, coopération, harmonisation des règles, respect de l'environnement, continuité école-collège, relations avec les familles, les partenaires, usage des médias, communication...)
  - Contenus pédagogiques enseignés
  - Temps forts, projets, dispositifs (conseils d'enfants, classes de découverte, ...)
- Analyser ce constat, dégager les forces et les manques afin d'identifier les axes du nouveau parcours
- Planifier des journées ou semaines nationales ou internationales
- Planifier des journées de commémoration
- Anticiper collectivement les formes de traces écrites et de l'évaluation de l'enseignement moral et civique.
- Inscrire le parcours citoyen de l'école dans la dimension et la logique du réseau école-collège-lycée.
- ...

#### Impliquer les élèves dans les apprentissages

- Engager les élèves dans des activités pédagogiques spécifiques :
  - Débat réglé
  - Conseils d'élèves
  - Dilemme moral
  - Méthode de clarification des valeurs
  - Projets collaboratifs
  - Activités liées au développement personnel (roue des sentiments, 10 compétences psychosociales, technique des messages clairs...)
  - Discussion à visée philosophique selon une méthode identifiée
- Valoriser des projets réalisés par des temps forts rassemblant tous les élèves d'un même niveau, d'un cycle, de l'école
- Utiliser un outil de suivi régulièrement renseigné qui garde trace des projets et actions à dimension morale et citoyenne dans lesquels l'élève s'est engagé et valorise le parcours accompli.
- Faire chanter la Marseillaise par tous les enfants de l'école.
- ...

## ANALYSER



### indicateurs de suivi

- Bilan quantitatif et qualitatif des concertations entre enseignants
- Existence de progressions communes pour l'EMC
- Mention de l'EMC dans tous les emplois du temps de l'école
- Existence de pratiques communes d'évaluation au regard des attendus de fin de cycle
- Usage de supports pour des traces écrites régulières, usage d'un outil de suivi du parcours citoyen pour l'élève
- Bilan qualitatif de l'implication des élèves dans leurs apprentissages
- Participation des élèves à certaines instances
- Harmonisation du parcours citoyen au niveau du réseau
- Complémentarité du parcours avec la collectivité locale et/ou d'éventuels partenaires pour un travail partagé sur les valeurs républicaines.

## Ajuster réguler les actions, ajuster les objectifs

- Bilan régulier lors des instances
- Ajouter, modifier ou supprimer des actions
- ...