

Maternelles de Steinbrunn le haut, Dietwiler, Landser

Comment amener les élèves à utiliser le nombre pour désigner un rang ou une position en fin de maternelle ?

Objet de travail:

→ Notions d'origine et de sens.

Mise en perspective tout au long du cycle 1

- ▶ Éléments de programmation :

 - Nombre ou quantité (influence la procédure mise en œuvre)

 - Position à retrouver (plus ou moins proche de l'origine)

- ▶ Lexique :

 - Premier, dernier, milieu, adjectifs numéraux qui désignent la position (-ième)...

- ▶ Abstraction :

 - Objets réels ou représentés

- ▶ Place de l'écrit :

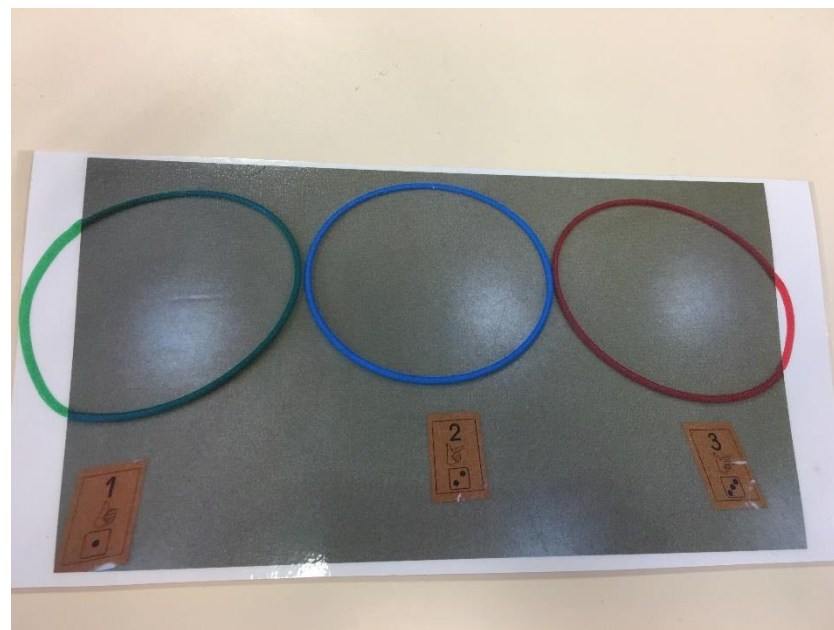
 - Mise à disposition d'un référent

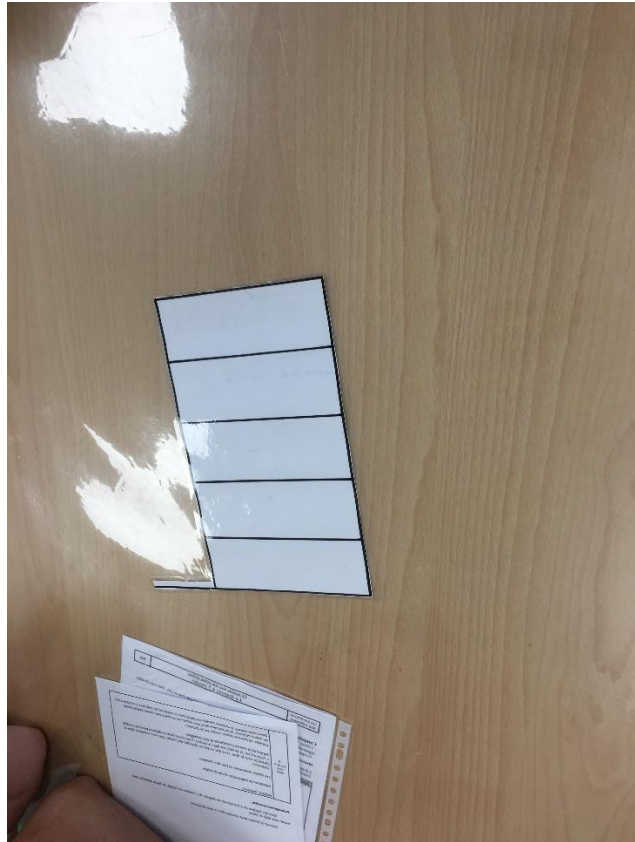
Une démarche

- ▶ **Situation fondamentale** - Découverte du milieu
- ▶ **Éloignement dans l'espace et contrainte** (exemple : ne réaliser qu'un seul voyage / situation d'auto-communication orale)
- ▶ **Éloignement dans l'espace et formulation à autrui** (marchand) - situation de communication orale
- ▶ **Éloignement dans le temps et production d'un message pour soi**, pour se souvenir - situation d'auto-communication différée
- ▶ **Production d'un message écrit pour autrui** - situation de communication écrite



PS/MS- EM Steinbrunn le haut

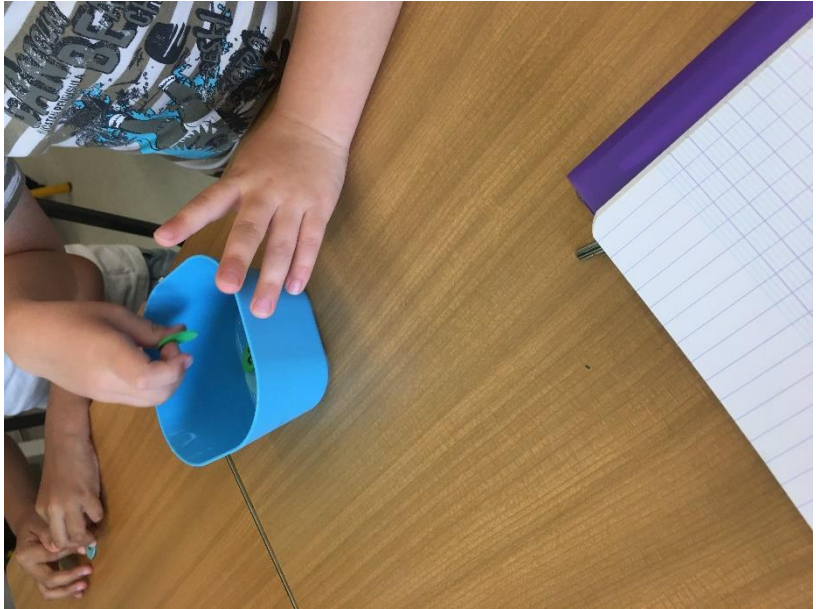




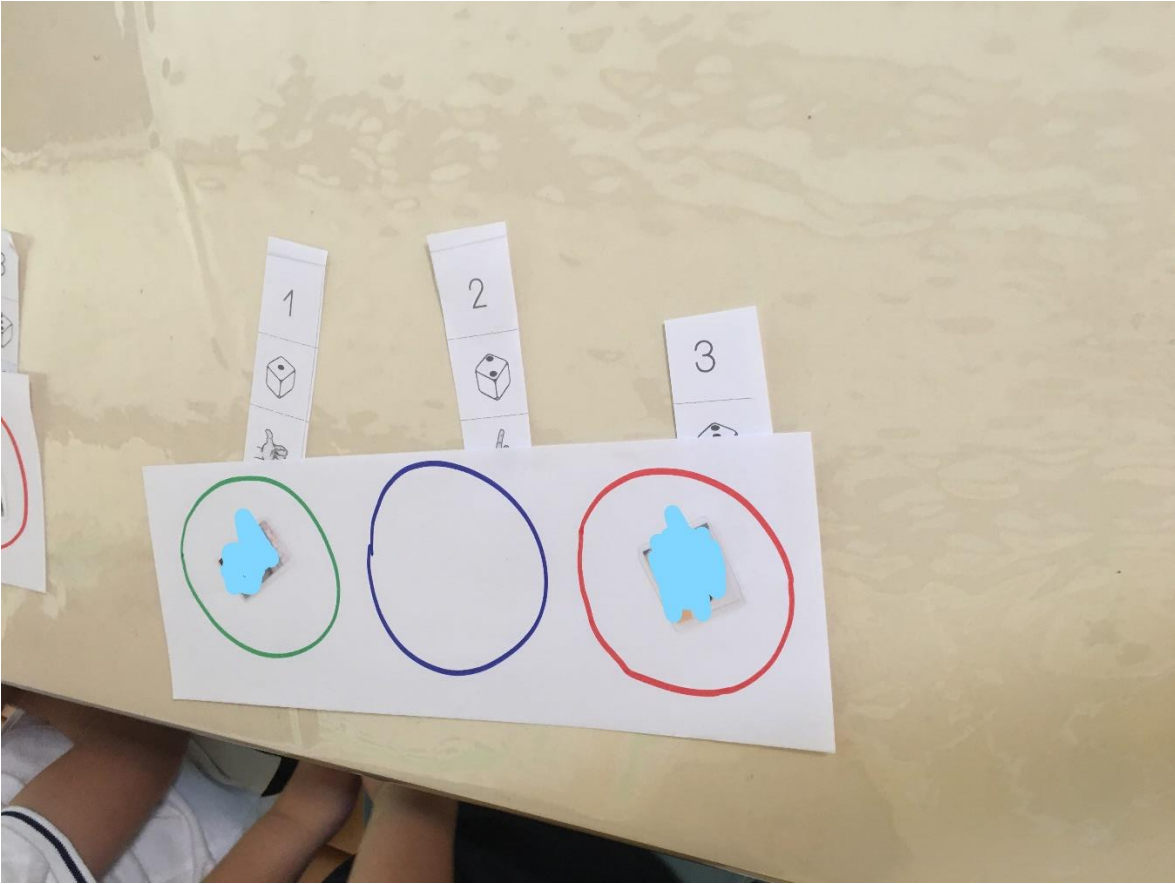
EM Landser



EM Dietwiler



PS- EM Landser





EM Dietwiller

